|  |
| --- |
| **愿景**  JRU将在利用技术进行教学创新以培养具有社会重要性的毕业生方面成为市场领导者。  **任务** |
| 该大学旨在通过有效转让相关知识和理想价值观，使学生成为有用和负责任的公民。 |
| **体制成果**  一名JRU毕业生在完成这一领域的能力和价值观，使他/她成为一个有用和负责任的国家公民。 |

**课程大纲**

**课程名称：** **教育的基础**

**课程代码： GS240**

**信用单位： 3**

**课程描述：** 本课程涉及与国家教育目标和理想有关的教育理论和实践的哲学、历史和发展；当前和过去教育经验的关系进行比较分析；教育法律和教育制度作为评估的参考。

**先决条件：** 无

**安置：** 第一年，1圣修剪

**计划教育目标(PEO)：**

在完成教育硕士课程三至五年后，毕业生将：

1. 展示特定专业领域的专门知识；
2. 在特定感兴趣的领域进行科学研究；
3. 在出版物/会议和研讨会上传播他们的研究结果；和
4. 成为成功的教育经理、技术贡献者或教职员工。

**学生结果(SO)**

项目完成后，MAEd-教育管理项目的毕业生应能够：

1. 促进制定、阐明、实施和管理学校的学习愿景；
2. 促进积极的学校文化，促进有效的教学计划，全面的专业成长计划，教师和工作人员，以及有效的学生学习经验；
3. 规划、组织、发展和协调教育机构的运作；
4. 针对地方和全球教育变化发起干预和创新；和
5. 展示和实践教师职业的专业和道德标准。

**课程学习成果(CLO)：**

<unk1> 本课程结束时，学生应能：

法规1-评估影响菲律宾教育体系的历史、哲学和社会学基础和前因后果，以了解其对当前教育实践和问题的影响；

法规2-展示与向所有学生和教师专业提供教育服务有关的法律和道德问题的专门知识；

法规3----评价旨在向有不同需求的学生提供平等教育机会的现行教育战略；

法规4-批评影响当今教育的各种当前趋势和问题；和

法规5-制定个人、菲律宾人、教师和/或管理者的教育理念；

**CLO网格：每个CLO vis-a-vis SO和PEO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **克洛** | **所以** | **佩奥** |
| 丁香1 | a，e | 2, 3, 6 |
| 丁香2 | a，d，e | 3, 4, 5 |
| 丁香3 | a，b，d | 3, 4, 5 |
| 丁香4 | d，e | 3, 4, 5, 7 |
| 丁香5 | a，e | 1, 3, 6, 7 |

**课程大纲：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时限** | **主题/内容** | **课程学习成果** | **教学/学习活动** | **评估** | **评价** |
| 第一周 | 课程的OBE教学大纲方向 | 丁香1 | 多媒体演示  促进了讨论 | 书面发言  （反应纸） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第2周 | 教育的历史基础   * 古代教育 * 希腊和斯巴达教育 * 罗马教育 * 东方教育 * 玛雅教育 | 丁香2 | 文章回顾(教育部：当改革不改变由Bautista，Bernardo和Ocampo[2008]  多媒体演示  促进了讨论 | 书面发言  （反应纸） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第三周 | * 中世纪教育   耶稣的教育行为  早期基督教会 | 丁香2 | 多媒体演示  促进了讨论 | 书面发言  （反应纸） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第4周 | * 20世纪教育运动th 和21圣 教育 | 丁香2 | 研究工作  小组讨论 | 书面发言  （印刷产出）  口头发言  （研究产出单独列报） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第5周 | 教育的哲学基础  教育的主要哲学   * 理想主义 * 自然主义 * 实用主义 * 人文主义 * 本质主义 * 现实主义 * 进步主义 * 存在主义 * 社会重建主义 | 丁香1，丁香3，丁香4，丁香5 | 反思性学习  促进了讨论 | 教育哲学的自我评价  总结性检验 | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第6周 | 东西方哲学：它们对教育哲学发展的影响  东方哲学家   * 孔子 * 老子 * 高塔马·布达 * 圣雄甘地 * 上帝啊 | 丁香1，丁香3，丁香4，丁香5 | 学生主导的讨论 | 书面发言  （个人手稿）  口头发言  （个人发言） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第7周 | 西方哲学家   * 苏格拉底 * 柏拉图 * 勒内·笛卡尔 * 亚里士多德 * 托马斯·阿奎那 * 弗朗西斯·培根 * 卢梭 * 弗罗贝尔 * 约翰·杜威 * 约翰·洛克 | 丁香1，丁香3，丁香4，丁香5 | 学生主导的讨论 | 书面发言  （个人手稿）  口头发言  （个人发言） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第8周 | 菲律宾哲学家及其哲学家   * Apolinario Mabini * 安德烈斯·博尼法西奥 * 曼努埃尔·奎松 * 豪尔赫·博科博 * 克拉洛·雷托 * 弗朗西斯科·铁龙·贝尼特斯 * 拉斐尔·帕尔马 * t.小时。Pardo de Tavera | 丁香1，丁香3，丁香4，丁香5 | 学生主导的讨论 | 书面发言  （个人手稿）  口头发言  （个人发言） | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第9周 |  | 期中考试 | | | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第10周 | 社会学教育基础   * 社会理论 * 文化的各个方面 * 文化代理：学校、家庭、同伴团体、其他代理 * 培养 * 文化适应 * 社会化 | 丁香1，丁香3，丁香4 | 促进了讨论 | 总结性检验 | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第11周 | 教育的心理学基础   * 埃里克·埃里克森的心理社会理论 * 科尔伯格的道德理论 * 让·皮亚杰的认知理论 * 亚伯拉罕·马斯洛的需求等级 * 韦纳的归因理论 * 动机 * 教与学风格 | 丁香1，丁香4 | 合作学习 | 戴德  书面作业 | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第12周 | 教育的法律基础   * 《宪法》和《教育法》、《法令》、为菲律宾行动提供规则和准则的备忘录 | 丁香1，丁香2 | 合作学习 | 戴德  书面作业 | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第13周 | * 教师的法律权利 * 学生的法律权利 * 个案研究 | 丁香1，丁香2 | 合作讨论 | 口头发言  书面作业 | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |
| 第14周 | 教育的技术基础   * 教育技术的演变 | 丁香3，丁香4 | 研讨会   * Powerpoint演示等。 | 文件 | 学生100%完成 |
| 第15周 |  |  |  | 期末考试 | 90%的学生在5分评分中获得了1.75≥的评分 |

**课程要求：**

个人陈述

研究工作

研讨会-工作坊/社区参与

定期考试

出席情况

**评分系统**

***期中成绩：*** *30%*

*站着上课 70%*

*书面作品 30%*

*表演任务 20%*

*产品/输出 20%*

*期中考试 30%*

***期末成绩：*** *70%*

*站着上课 70%*

*书面作品 30%*

*表演任务 20%*

*产品/输出 20%*

*期末考试 30%*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***期末成绩：*** *100%*

**参考文献：**

**306.430973. 学校学习中的H7412015文化：揭示深层意义/霍林斯，EttaR.TED115657**

# 371.1024. 课堂行为：有效教学、行为管理和同事支持的实用指南/

罗杰斯，比尔，TED-R115669

**371.102. L9332015野外研究1：学习者的发展与环境/Maria Rita D.Lucas，博士。 d.**0115066

**371.1024. 多元文化课堂中的行为和课堂管理：积极、主动和被动的策略/TerryL.Shepherd，0115664**

**371.1024. 课堂行为：有效教学、行为管理和同事支持的实用指南/比尔·罗杰斯。** 0115669

**其他参考资料：**

**[https://search.proquest.com/docview/1724988715？accountid=33478](https://search.proquest.com/docview/1724988715?accountid=33478)**

**[https://search.proquest.com/docview/1701612599？accountid=33478](https://search.proquest.com/docview/1701612599?accountid=33478)**

**[https://quondam.csi.edu/facultyAndStaff\_/webTools/viewCourse.asp？courseID=2433&facultyID=146](https://quondam.csi.edu/facultyAndStaff_/webTools/viewCourse.asp?courseID=2433&facultyID=146)**

**[https://books.google.com.ph/books/about/Foundation\_of\_Education\_II.html？id=ybtcV-VHEBwC](https://books.google.com.ph/books/about/Foundation_of_Education_II.html?id=ybtcV-VHEBwC)**

[https://www.xpowerpoint.com/Historical-Foundations-of-Education--PPT.html#](https://www.xpowerpoint.com/Historical-Foundations-of-Education--PPT.html)

[https://www.xpowerpoint.com/Philosophical-Roots-of-Education--University-of-Minnesota---PPT.html#](https://www.xpowerpoint.com/Philosophical-Roots-of-Education--University-of-Minnesota---PPT.html)

<https://www.powershow.com/viewfl/5912b1-NzQ2M/Sociological_Foundation_powerpoint_ppt_presentation>

<unk1> 编写人： <unk1> 建议批准： <unk1> 经：批准： <unk1> 工作日期：

**auxilie aurora d.salvosa Maria Corazon m.Rubinos 雷登托·马里亚诺** <unk1> 2020年8月

<unk1> 教员 <unk1> 区域主席 <unk1> 迪恩